

T.C
DERİK KAYMAKAMLIĞI
AMBARLI İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIFERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Akif

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyecelisin! Bu imkan ve şart, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilhisseli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların dahi elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çaflet ve dabalat ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifeni, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damatlarıncağın eli kanda, mevcuttur!

K. Akif

Sunuş

Kaliteli bir eğitim için insanların zihinsel ve bedensel yönden sağlıklı duygusal açıdan mutlu ve kendine güvenen sorumluluk sahibi bireyler olarak geliştirilmesi sağlanmalıdır. Bu nedenle en büyük sorumluluk biz öğretmenlere düşmektedir öğretmenin öğrenci üzerindeki etkisi anne baba ve toplumun etkisinden katbekat üstündür. İyi bir öğretmen saf ve temiz tohumun ekicisi ve koruyucusudur. Öğrencilerini iyiye güzele ve doğruya yöneltmek onun en önemli görevlerinden biridir. Bir çiçeği sularken ona hayat veririz ve bunun yanında yeni hayatlar yaratırız. Minik bir yüreği hayata hazırlamakta buna benzer o hayata ne kadar güzel hazırlanırsa ve sarılırsa geride yaşamaya değer iyi bir gelecek bırakır. Bir şeyler üretebilmek ve yaşamaya dair değerler ortaya koyabilmek için herkesin iyi bir eğitime ihtiyacı vardır. Günümüzde gelişen ülkelerde eğitim ön saflardadır. Eğitimde yer alan kaynakların etkin bir şekilde kullanması stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Ambarlı ilkokulu / ortaokulu 2024 -2028 yılları Stratejik planı okulun mevcut durumu, vizyon, misyon ve temel değerleri ile kurumsal öz değerlendirme sonuçlarının yanı sıra geleceğinin planlanması ve faaliyetlerinde kalitenin arttırılmasına rehberlik edecek stratejileri içermektedir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında farkındalık ve etkin katılım önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesine emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Ercan GÜNER
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI *.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLE	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLE.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ercan GÜNER	MÜDÜR	Ferhat ÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI
Ümit SUNYAR	ÖĞRETMEN	Ahmet DURMAZ	ÖĞRETMEN
Nusret BOZ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Engin SOL	ÖĞRETMEN
Fesih DEMİR	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Yağmur ASLAN	ÖĞRETMEN
		Cansu İLERİ	ÖĞRETMEN
		Ümit SUNYAR	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Kısa Tanıtımı: Okulumuz ilk olarak 1954 yılında eğitim öğretime açılmıştır. 1954 yılında inşa edilen okulumuz iki derslik ve bir lojmandan oluşmaktadır.

Öğrenci sayımızın artması ile Arsası Hacı Şevket ÇETİN tarafından bağışlanan, Ekim 2018 tarihinde temeli atılan, 12 derslikli yeni okul binamızda eğitime devam etmektedir.

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 12 derslik, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 1 öğretmenler tuvaleti, 3 öğrenci tuvaleti, bir depo oluşmaktadır.

Okulumuz, 14 dersliği, 305 Öğrencisi, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Anasınıfı Öğretmeni, 7 Sınıf Öğretmeni, 7 Branş Öğretmeniyle öğrencilerimizin, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlara uygun nitelikte gelişmesine, günün teknolojisini kullanarak değişimin ve gelişimin farkında olmalarına imkan vermek, donanımlı olarak ortaöğretime yerleşmelerine zemin hazırlamak ve vatanını seven birer insan olarak yetiştirilmelerine katkıda bulunmak amacıyla eğitim-öğretime halen devam etmektedir.

Okulumuz, teknolojik donanım ve materyal eksikliği, merkez ilçeye olan uzaklık, velilerin okula karşı olan ilgisizliği zayıf yönlerimizdir.

Öğretmen kadromuzun genç ve dinamik olması, öğretmenlerin ve öğrencilerin okula ulaşımının kolay olması, okulumuzun taşıma merkezi olması, öğrencilerimizin sosyal ve sportif etkinliklere katılmada hevesli ve istekli olmaları güçlü yönlerimizdir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MARDİN		İlçesi: DERİK			
Adres:	Ambarlı Mahallesi	Coğrafi Konum (link)	http://derikambarliortaokulu.meb.k12.tr/		
Telefon Numarası:	05426584082	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	718575@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://derikambarliortaokulu.meb.k12.tr/ http://derikambarliilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	718553- 718575	Öğretim Şekli:	Tekli eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1954		Toplam Çalışan *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	154	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	151		Erkek	12
	Toplam	305		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri *

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	6	1	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	3
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	7	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2450	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1818			
Okul Kapalı Alan (m2)	612			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300			
Kantin (m2)	yok			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	10	7	17	4/A	13	10	23
1/A	11	12	23	5/A	10	9	19
1/B	11	13	23	5/B	5	13	18
2/A	11	9	21	6/A	12	17	29
2/B	10	8	18	7/A	21	13	34
3/A	11	12	23	8/A	10	7	17
3/B	8	14	22	8/B	8	10	18

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 mgb

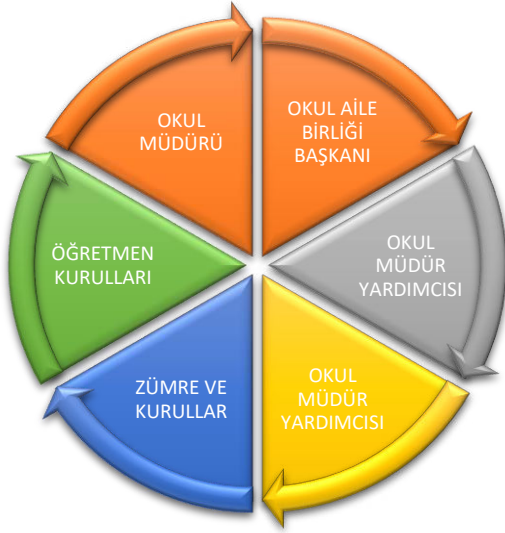
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2024	0	0
2025	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ	Madde 1	Madde 2	Madde 3	Madde 4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde 10	Madde 11	Madde 12	Madde13
KESİNLİKLE KATILYORUM	32	28	18	38	40	24	21	26	48	21	25	13	11
KATILYORUM	18	22	23	20	12	22	26	12	12	29	26	25	26
KARARSIZIM	12	4	2	2	6	5	7	14	4	12	11	7	5
KISMEN KATILYORUM	4	8	14	8	6	7	10	8	4	5	5	12	12
KATILMIYORUM	6	10	15	4	8	14	8	12	4	5	5	15	18

Öğrenci Anketi Genel Yorumlar

1. "İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebiliyorum." ifadesine yönelik öğrenci görüşlerine baktığımızda okul öğrencilerinin genel olarak bu duruma kesinlikle katıldıklarını görmekteyiz. Bu durum öğretmen-öğrenci iletişiminin istenen seviyede olduğunu gözler önüne sermektedir.
2. Okul müdürüyle rahatlıkla görüşebilme hususunda katılıyorum öğrenci sayısının artmakta olduğunu görebilmekteyiz. Bu ifade karşısında katılımcılardan sadece on kişi katılmıyorum şeklinde görüş bildirmiştir. Büyük çoğunluk ise katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneğine yönelmiştir.
3. Okulun rehberlik servisinden yararlanabiliyorum" maddesine baktığımızda katılımcıların yarısı katılıyorum görüşünü belirtmiştir. Bu sonuç öğrencilerin gözünde Rehberlik servisinin açık olmayıp idare olarak işlevsel olduğunu belirtmektedir.
4. Anketin 4. Maddesinde yer alan "Okula ilettiğimiz görüş ve isteklerimiz dikkate alınır" ifadesine yönelik görüşlerden anlaşıldığı üzere bu ifadeye kesinlikle katılan ve katılan öğrenci sayısı eşit duruma yakın olmaktadır. Geriye kalan katılımcılar yine olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Bu durum istenen seviyede olmasa da öğrenci görüşlerinin dikkate alındığını gösterir.
5. Okulda kendini güvende hissetme ifadesine yönelik katılımcıların görüşleri dikkate alındığında güven sorununun olmadığı anlaşılmaktadır. Az sayıda da olsa katılmayan öğrencilerin varlığı ise üzerinde durulması gereken ve sebeplerinin araştırılması gereken bir konudur.
6. Öğrenci anketinin 6.maddesinde yer alan "İlgili kararlarda görüşlerimiz alınır" yargısına dair görüşler incelendiğinde katılmayan öğrenci sayısı biraz daha artmakla beraber genel itibariyle katılımcılar, görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedir.
7. Anket sonuçlarından anlaşıldığı üzere katılımcılar öğretmenlerin yeniliğe açık olduğunu ve çeşitli yöntemlerden faydalandığını savunmaktadırlar.
8. " Derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanılmaktadır. " Katılımcıların sadece onikisi "katılmıyorum ' şeklinde görüş bildirmiş olup bu konuda genel olarak katılımcılar uygun gereçlerin kullanıldığını düşünmektedir.
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum" anketin bu ifadesine yönelik görüşler dikkate alındığında kısıtlı teneffüslere rağmen katılımcıların büyük çoğunluğu kesinlikle katılıyorum demiştir. Bu durumun oluşmasında nöbetçi öğretmenlerin yönlendirici rolü ve işlevsel hareket etmelerinin rolü büyüktür.
10. Okulunun içinin ve dışının temizliği konusunda öğrencilerin memnun kaldığı anlaşılmaktadır .
11. Katılımcılar okul faktörüyle ilgili olarak okul binasını ve fiziki şartlarını genel olarak eksik bulmamaktadır.
12. Okul kantininde satılan malzeme konusunda ise okulumuzda kantin bulunmamaktadır.
13. Okuldaki sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu yargısına yönelik olarak katılan ve katılmayan öğrenci sayısı yakın durmaktadır. Okulda bu tür faaliyetlerin biraz daha fazla olması gerektiği anlaşılmaktadır.

SONUÇ

Öğrenciler derslerin verimli geçtiğini düşünmektedir.

Öğretmenlerle ilgili olumlu bir tutuma sahipler

Güvenlikle ilgili olarak büyük bir endişe söz konusu değildir.

Öğrenciler kendini değerli hissetmekte ve görüşlerinin dikkate alındığını düşünmektedirler.

Arkadaşlık ve sosyal davranış konusunda Rehberlik servisi pozitif bir etki olarak göze çarpmaktadır.

Okulun fiziki yapısı yetersiz görülen maddeler arasındadır.

Okuldaki kültürel faaliyetler öğrenci gözünde yeterli değildir.

Temizlik ve bakım şikâyet edilen durumlar arasındadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN	MADDE1	MADDE2	MADDE3	MADDE4	MADDE5	MADDE6	MADDE7	MADDE8	MADDE9	MADDE10	MADDE11	MADDE12	MADDE13
KESİNLİKLE KATILYORUM	8	10	8	6	4	1	1	8	2	2	6	-	4
KATILYORUM	2	1	2		4	-	1	2	6	9	5	2	7
KARARSIZIM	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-
KISMEN KATILYORUM	1	-	-	1	2	3	5	-	2	-	-	2	-
KATILMIYORUM	-	-	-	-	1	7	4	-	-	-	-	6	-

ÖĞRETMEN ANKETİ GENEL YORUMLAR

1. Okuldaki öğretmenler alınan kararlar konusunda çalışanların katılımının dikkate alındığı noktasında hemfikirler
2. "Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında duyurulur." İfadesine yönelik olarak görüşler ele alındığında öğretmenler bu ifadeye katıldığını dile getirmiştir.
3. Yapılan her türlü ödüllendirmede objektiflik ve tarafsızlığın dikkate alındığını görüşlerinde "kesinlikle katılıyorum" ve "katılıyorum" seçenekleriyle belirtmişlerdir.
4. Öğretmenler kurumun bir üyesi olarak kendini değerli ve saygın hissetmektedirler.
5. Öğretmen okulun kendisini geliştirmeye imkân tanıdığına inanmaktadır.
6. Okulun teknik araç gereç konusunda yeterli donanımına sahip olduğu noktasında bu görüşe katılmayan 7 öğretmen mevcut olup okulun araç gereç seviyesi eksik bulunmaktadır.
7. Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet varlığı hususunda öğretmenlerin çoğunu katılmıyorum demiştir. Öğretmenler bu tür faaliyetleri bir ihtiyaç olarak görüp daha fazla olmasını talep etmektedir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı noktasında görüşler incelendiğinde kesinlikle katılan öğretmen sayısı yeterli seviyededir.
9. Okulun toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yaptığı konusunda genel itibariyle katılıyorum görüşü belirlemektedir. Öğretmenler bu tarz faaliyetlerin varlığına inanmaktadır.
10. Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik ettiğine, bu konularda destekleyici rol üstlendiğine dair ifadeye öğretmenler katılmaktadır.
11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarıyla paylaşır " ifadesine yönelik olarak ağırlıklı kesinlikle katılıyorum şeklindeki görüşler mevcuttur.
12. Okulda sadece öğretmene tahsis edilmiş yerler yeterlidir." görüşüne okul öğretmenleri "katılmıyorum" demektedir. Bu hususta öğretmen, kendisine tahsis edilmiş bölümleri yetersiz bulmaktadır.
13. Katılımcılar alanlarıyla ilgili yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendilerini geliştirdiklerini ifade etmektedirler.

Sonuç

Okulun fiziki yapısı ve teknik araç-gereçlerini yetersiz görmektedir.

Zaman çizelgesinden yakınılmaktadır.

Çalışanın motivasyonu, iş birliği, genç ve dinamik oluşu olumlu yönler arasında görülmektedir.

Öğretmen kendini değerli hissetmekte, kendini geliştirmeye imkân bulmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ	Madde 1	Madde 2	Madde 3	Madde 4	Madde5	Madde6	Madde7	Madde8	Madde9	Madde10	Madde11	Madde12	Madde13
KESİNLİKLE KATILYORUM	17	18	10	14	13	11	14	15	21	12	12	22	6
KATILYORUM	4	4	4	7	7	4	4	1	2	10	4	2	3
KARARSIZIM	2	1	1	3	6	3	1	-	1	4	4	2	7
KISMEN KATILYORUM	2	3	3	1	-	1	1	3	1	-	4	0	4
KATILMIYORUM	1	-	8	-	-	4	3	6	1	-	2	0	6

VELİ ANKETİ GENEL YORUMLAR

1. Okul velileri ihtiyaç halinde okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini ifade etmişlerdir. Ankete katılan velilerin büyük çoğunluğu - yaklaşık 17 kişi- anketin birinci maddesine "kesinlikle katılıyorum", "katılıyorum" ve "kısmen katılıyorum" yönünde görüş bildirmiş olup bu konuda olumlu görüş belirtmişlerdir.
2. Anketin ikinci maddesi olan: "Okul duyurularını zamanında öğreniyorum" ifadesini ankete katılanların sadece biri "Kararsızım" şeklinde yanıtlamış olmakla beraber geriye kalan katılımcılar bu yargıya katıldıklarını ifade etmiştir. Bu sonuç velilerin gerekli duyuruları zamanında aldıklarını belirtmektedir.
3. "Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." Veli anketinin bu üçüncü maddesinin analizi sonucunda katılımcıların 10'ü "Kesinlikle katılıyorum", 4'ü "Katılıyorum", 1'i "Kısmen katılıyorum" seçeneğini işaretlemiş olup "katılmıyorum" ve "kararsızım" yönünde görüş belirten veli sayısı 11'dir. Bu veriler ışığında okul velilerin yarısına yakını bu konuda eksiklerin olduğunu ifade etmek istemiştir. Bununla beraber velilerin yarısı genel itibariyle gerekli rehberlik hizmetini almakta olduğunu, öğrencisiyle ilgi geri dönütleri zamanında aldığını anlayabilmekteyiz.
4. Veli anketinin 4.maddesinde "Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıyor" görüşüne anket analizi sonucunda ulaştığımız nicelikler şunlar: Kesinlikle katıldığını ifade eden veli sayısının (14 kişi) geriye kalan katılımcıların büyük kısmı "katılıyorum" ve "kısmen

- katılıyorum” seçenekleri yönünde görüş belirtmiştir. Bu veri itibariyle istek ve şikâyetlerin niteliğine göre ve mevcut şartlar dâhilinde ihtiyaç durumuna göre dikkate alındığını görüyoruz.
5. Anketin bu maddesinde (5.) öğretmenlerin yeniliğe açık olup olmadığı ve çeşitli yöntemlerin kullanılıp kullanılmadığı konusunda velilerin görüşü alınmak istenmiştir. Anket analizi sonucunda ankete katılan okul velilerin öğretmenlerin yeniliğe açık olduğunu ve çeşitli yöntemler kullandığını ifade etmiştir. Bu sonucun okulun genç bir kadroya sahip olmasıyla doğrudan alakalı olduğunu görmekteyiz.
 6. Veli anketinde yer alan 6. maddede “Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik tedbirleri alınmaktadır” ifadesi bulunmaktadır. Yaklaşık 26 katılımcıdan sadece dört velinin “Katılmıyorum” ifadesini görmekteyiz. Bu veri okulda güvenlik önleminin alındığının göstergesi sayılmakla beraber, bu durumun da okul idaresi, öğretmenlerin ve diğer çalışanların bilinçli olmasıyla doğrudan bir ilgisi bulunmaktadır
 7. “Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır.” Veli anketinin bu yargısına yaklaşık on dört velinin kesinlikle katıldığı yönünde cevap vermiştir. Geriye kalan katılımcılardan bir kişi kararsız olduğunu, üç kişi ise katılmadığını belirtmiştir. Bu sonuç itibariyle velilerin büyük çoğunluğu görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.
 8. Velilerin yarısından fazlası okulun VBS sistemini güncel takip edebildiğini belirtmekle beraber 6 kişinin bölümün bu görüşe katılmadığını görmekteyiz. İyi bir internet kullanıcısı olmayı bu sistemi takip edebilmenin bir ön şartı kabul edersek katılmayan velilerin daha çok köy ortamında ve internet vericisi olmayan yerlerde bulunmalarından kaynaklı olduğunu ileri sürebiliriz.
 9. Katılımcı velilerden yaklaşık yirmi bir kişi çocuğunun okulu sevdiği ve öğretmeniyle iyi anlaştığı yönündeki 9. Anket maddesine “Kesinlikle katılıyorum” demiştir. Geriye kalan yaklaşık dört katılımcının bir kişisi hariç yine ya katıldığını veya kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu netice ışığında velilerimiz öğrencisinin okulu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaştığını düşünmektedir.
 10. Okulun teknik açıdan yeterince donanımlı olduğu konusunda veli fikirlerini saptamaya yönelik 10. Anket maddesine verilen dönütlere bakıldığında yaklaşık yirmi iki velinin bu görüşe katıldığı gözlemlenmiştir. Bu açıdan okulun teknik donanımın çok yeterli olduğu gözlemlenebilmektedir.
 11. Veli anketinin 11. Maddesinde “Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” yargısı bulunmaktadır. Velilerin bu görüşe dair dönütleri şu şekilde: “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin sayısı on iki, “Katılıyorum” şeklinde yanıt verenlerin sayısı dört, “Kısmen Katılıyorum” diyenler elli dört kişi, “Kararsızım” dört, “Katılmıyorum” iki. Bu veriler ışığında okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğu konusunda veliler farklı görüşler belirtmektedir. Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğu konusundaki maddeye velilerin büyük çoğunluğu katılıyorum demektedir. Bu bakımdan okulun alanı velilerce yeterli görülmektedir.
 12. Okulda yeteri derecede sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı görüşüne verilen cevaplar dikkate alındığında katılımcıların yarısı katılmıyorum seçeneğine yöneldiğini görüyoruz.

SONUÇ

Veliler öğretmen faktörü ile ilgili konularda olumlu düşünmektedir.

Derslerin verimli geçtiğine ve iletişimin açık olduğuna inanmaktadırlar.

Okul faktörü ile ilgili olarak okulun eve yakın olmasından hoşnutlar, temizlik ve sınıf düzeni gibi konularda olumlu tutuma sahipler.

Okul disiplin ve düzen konusunda göze çarpan büyük bir olumsuzluk yoktur.

Veliler kendilerini değerli hissetmekte ve gerekli konularda görüşlerinin dikkate alındığını ifade etmektedirler.

Genel olarak iyi bir eğitimin gerçekleştiğine inanmaktalar.

Güvenlik konusunda velilerin büyük bir endişesi yoktur.

Test çözümleri, okuma saatleri, kurslar ve sınıf içi etkinlikler velileri memnun etmektedir.

Veliler okulun fiziki yapısını ve teknik donanımları yeterli bulmaktadırlar.

Okuldaki kantinin olmaması velilerin yakındığı bir durumdur.

Veliler okul dışı ve ders dışı faaliyetleri yeterli bulmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıflar bazında öğrenci sayılarının az olması
Çalışanlar	Çalışanların kurumu sahiplenmesi.
Veliler	Velilerin öğrencilerin eğitime hazırlanmasında öğretmenlere yardımcı olur
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması
Donanım	Okul personelinin yeniliğe açık olması.
Yönetim Süreçleri	Yeniliğe açık bir yönetim anlayışının bulunması.
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerimiz arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması.
vb	Güçlü ve tecrübeli bir idari kadronun bulunması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin rol-model alabileceği kişilerin çevrelerinde olmaması
Veliler	Okul-Veli arasındaki iletişimde yaşanan sorunlar. Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması. Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel düzeyinin düşük olması, okuma-yazma bilmeyen veya ara sınıflardan terk etmiş veli profilinin çok olması
Bina ve Yerleşke	Nüfus artış hızına paralel ekonomik durumun düzelememesi.
Donanım	Donanım yetersiz görülmektedir
Bütçe	Okulun maddi kaynaklarının orta olması
İletişim Süreçleri	Velilerin okula karşı ilgi yetersizliği.

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması. Milli Eğitim Müdürlüğünün okulumuza karşı aldığı pozitif tutum.
Ekonomik	Kaymakamlık ve Sosyal Yardımlaşma Vakfının yardımlarının bulunması. yerel yönetimlerin okul ve çevresi için yaptığı olumlu çalışmalar.
Sosyolojik	Öğrenci ve velilerin sosyal aktivitelere katılma isteğinin olması.
Teknolojik	Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması.
Ekolojik	Yerel yönetimlerin okul ve çevresi için yaptığı olumlu çalışmalar. Çevremizde gürültü kirliliğinin olmaması.

Tehditler

Politik	Geleneksel nedenlere bağlı devamsızlık oranlarının yüksek olması.
Ekonomik	Velilerin konar-göçer olması çocuğun okula devam sorunu olması.
Sosyolojik	Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin düşük olması.
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.
Mevzuat-Yasal	Geleneksel nedenlere bağlı devamsızlık oranlarının yüksek olması.
Ekolojik	Ödenek yetersizliği ve maddi sıkıntılar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zümreler, (Amaca uygunluk)
2	Rehberlik hizmetleri, (İşleyiş, anlayiş...)
3	ğrenci devamsızlığı
4	özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar,
5	Okul ncesi eğitimin zorunlu olmayışı
6	Kaynaştırma eğitimi
7	Bireysel Eğitim Planlarının Yetersiz uygulanması
8	Eğitimin Geçerliliği ve Kabul görmemesi
9	Zümreler, (Amaca uygunluk)
10	öğrencilerde görülen ders araçları eksikliği.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Zümreler, (Amaca uygunluk)
2	Rehberlik hizmetleri, (İşleyiş, anlayış...)
3	Öğrenci devamsızlığı
4	Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar,
5	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmayışı
6	Kaynaştırma eğitimi
7	Bireysel Eğitim Planlarının Yetersiz uygulanması
8	Eğitimin Geçerliliği ve Kabul görmemesi
9	Zümreler, (Amaca uygunluk)
10	Öğrencilerde görülen ders araçları eksikliği.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Ölçme ve değerlendirme sistemi(Sınıf geçme sistemi,)
2	Temel eğitimde disiplin işlemleri
3	Temel eğitimde öğrenci devamsızlığını önleyici tedbirlerin etkin uygulanamaması
4	Öğrencilerde görülen devamsızlıklar.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ambarlı İlkokulu/Ortaokulu Olarak; Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, Özgür düşünceyi geliştiren,

Eğitime okul öncesinden başlayan,

İleriye hedefler koyan, kendini ve çevresini koruyup geliştiren,

Çağın gerektirdiği düşünce yapısına sahip, üreten ve düşünen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Ambarlı İlkokulu

Adil, şeffaf, güvenilir ileriye görebilen yönetimi, gelişime ve değişime açık öğretmenleri, mili ve manevi duygularla bezenmiş, bilgiye aç, araştıran ve sorgulayan öğrencileriyle ve katılımcı paydaş kitlesiyle geleceği okuyan ve bugünden tasarlayan bireylerin yetiştiği, sadece öğrencilere değil paydaş kitlesine de rehberlik yapabilen, çevresi tarafından sevilen ve aranan bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanıyoruz,

- Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz. iş bölümü değil işbirliğine inanırız.
- Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim-Öğretim, Fiziksel Durumu iyileştirme ve Sosyal-Kültürel Etkinlikler olmak üzere üç tema belirlemiştir

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Stratejik Amaç: 1

Mahallemizde; okul çağındaki temel eğitim ihtiyacı olan tüm bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimine, tamamlamalarına, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına imkân ve ortam sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

2024 - 2028 stratejik plan döneminde; okul çağındaki temel eğitim ihtiyacı olan tüm bireylerin temel eğitim almalarını ve öğretimin okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerinde katılımını artırmak ve öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2.

2024- 2028 stratejik plan döneminde; Velilerle iş birliği içinde çalışarak okuldan erken ayrılma nedenlerine çözümler bulmak ve erken ayrılma durumunu % 20 azaltmak.

Stratejik Hedef 1.3

2024- 2028 stratejik plan döneminde; düzensiz devamsızlık sorunlarına çözümler bulmak, bu amaçla diğer paydaşlarla işbirliğine girmek.

Stratejik Hedef 1.4

2024- 2028 stratejik plan döneminde; okulu çekim merkezi haline getirmek. Velilere yönelik okuma-yazma kursları düzenlenerek bu kurslara katılımı teşvik etmek. Eğitimini yarıda kesen veya hiç eğitim almamış bireylere yönelik Halk Eğitim Müdürlüğü işbirliği içinde Okuma-Yazma ve tamamlama kursları açmak.

Stratejik Amaç: 2

Mahallemizde; okul çağındaki temel eğitim ihtiyacı olan tüm bireylere ulusal ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracak nitelikli, sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim vermek, dil becerileri gelişmiş, öğrenmeye açık bireyler yetiştirmek.

Stratejik Hedef 2.1.

2024- 2028 plan döneminde; öğrencilerin akademik, başarı oranını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2

Okul Öncesi Eğitimin niteliğini iyileştirmek ve standartlaştırmak

Stratejik Hedef 2.3.

Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmak, ayda okudukları kitap sayısını artırmak.

Stratejik Hedef 2.4.Eğitim Öğretimin kalitesinin artmasında velinin de bilinçlendirilmesini sağlamak. Eğitimin bir ihtiyaç olduğu farkındalığı yaratmak.

Stratejik Amaç: 3

Planlı dönemde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını artırmak, bu amaçla düzenlenen bölgesel ve ulusal yarışmalara katılmalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.

2024-2028 stratejik plan döneminde kültürel faaliyetler düzenleyerek öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

2024-2028 stratejik plan döneminde okul, ilçe ve il düzeyinde yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyet yarışmalarına öğrencilerin katılmalarını teşvik etmek.

Stratejik Hedef 3.3.

2024-2028 stratejik plan döneminde okul, ilçe ve il düzeyinde yapılacak proje çalışmalarına öğrencilerin katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.4.

2024-2028 stratejik plan döneminde öğrencilerin zararlı alışkanlıklardan kurtulmak ve uzak kalmalarını sağlamak amacıyla lisanslı spor yapan öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mev cut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	98	99	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	96	98	99	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	5	3	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ercan GÜNER Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ferhat ÇELİK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

NO	TEDBİR	SORUMLU BİRİM
2.1.3.1	Öğrenci başarılarını değerlendirme, teşvik gibi araçlarla güdüleme ve ödüllendirme	Okul-Aile Birliği-OGYE-Okul İdaresi
2.1.3.2	Başarıyı artırıcı veli bilgilendirme çalışmaları	Öğretmenler-Okul İdaresi
2.1.3.3	Öğrencilere yönelik yetiştirme ve hazırlık kurslar düzenleme	Okul-İdaresi
2.1.3.4	Örnek çalışmaları bulunan öğretmenleri ödüllendirme	OGYE-Okul İdaresi
2.1.4.1	Çeşitli ölçme araçları ile ders başarılarının ölçülmesi, başarının ödüllendirilmesi, güdüleme, teşvik etme.	Sınıfı ve Branş Öğretmenleri-OGYE-Okul İdaresi
2.1.5.1	Yetiştirme Kursları açma ve bu kurslara katılımı teşvik etme	OGYE-Sınıf ve Ders Öğretmenleri-Okul İdaresi
2.1.5.2	Okulda açılacak kurslarla ilgili velileri bilgilendirme	Okul-Aile Birliği-Okul İdaresi
2.2.1.1	Son sınıf Öğrencilerine Ortaöğretim Okullarının tanıtılması	Okul Rehberlik Servisi
2.2.1.2	Öğrencilere Meslekler hakkında bilgi verilmesi	Okul Rehberlik Servisi
2.3.1.1	Anasınıfında etkinlik sayısını artırma	Anasınıfı Öğretmeni-Okul idaresi
2.4.1.1	Sınıf kitaplıklarını zenginleştirme	Sınıfı Öğretmenleri
2.4.1.2	Okul Kütüphanesini faaliyete geçirme	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmeni
2.4.1.3	Kitap okuyan öğrencileri ödüllendirme	OGYE-Okul Aile Birliği-Okul İdaresi
2.4.1.4	"kendi kitabını al, arkadaşına ödünç ver" projesini uygulama	OGYE-Okul Aile Birliği-Okul İdaresi
2.4.1.5	Yılda en az 1 defa kitap sergisi açma ve öğrencilerin kitap sahibi olmalarını sağlama	OGYE-Okul Aile Birliği-Okul İdaresi

2.4.1.6	Öğrencilerde okuma alışkanlığı kazandırmak için veli görüşmeleri yapma	Sınıf Öğretmenleri-Okul İdaresi
---------	--	---------------------------------

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrenci başarılarını değerlendirme, teşvik gibi araçlarla güdüleme ve ödüllendirme	Okul-Aile Birliği-Okul İdaresi	Eylül
1.1.2	Başarıyı artırıcı veli bilgilendirme çalışmaları	Öğretmenler-Okul İdaresi	Ekim
1.1.3	Öğrencilere yönelik yetiştirme ve hazırlık	Okul İdaresi	Ekim
1.1.4	Çeşitli ölçme araçları ile ders başarılarının ölçülmesi, başarının ödüllendirilmesi, güdüleme, teşvik etme.	Sınıf ve Branş Öğretmenleri-Okul İdaresi	Aralık
1.1.5	Öğrencilere Meslekler hakkında bilgi verilmesi	Okul rehberlik servisi	Aralık- Mart

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yetiştirme Kursları açma ve bu kurslara katılımı teşvik etme	Sınıf ve Ders Öğretmenleri-Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.2	Okulda açılacak kurslarla ilgili velileri bilgilendirme	Okul-Aile Birliği-Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.3	Son sınıf Öğrencilerine Ortaöğretim Okullarının tanıtılması	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.4	Öğrencilere Meslekler hakkında bilgi verilmesi	Okul Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.5	Anasınıfında etkinlik sayısını artırma	Anasınıfı Öğretmeni-Okul idaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.6	Sınıf kitaplıklarını zenginleştirme	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.7	Okul Kütüphanesini faaliyete geçirme	Okul İdaresi-Türkçe Öğretmeni	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.8	Kitap okuyan öğrencileri ödüllendirme	Okul Aile Birliği-Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.9	"kendi kitabını al, arkadaşına ödünç ver" projesini uygulama	Okul Aile Birliği-Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde
1.1.10	Yılda en az 1 defa kitap sergisi açma ve öğrencilerin kitap sahibi olmalarını sağlama	Okul Aile Birliği-Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim yılı içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.